

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 13 Тракторозаводского района Волгограда»

«Рассмотрено»  
на заседании  
кафедры

протокол № 1 от 28.08.19  
Зав каф.

Склякина / Л.Н. Склякина/

«Согласовано»  
Методист

Зубарь / С.В. Зубарь/  
28.08.2019

«Утверждаю»  
Директор МОУ Гимназии №13



Бондарева / О. Н. Бондарева /

Рабочая программа  
по окружающему миру  
для 3-а класса  
( 68 часов)

Составитель: Фаустова Е.О.

2019 г.

## **Пояснительная записка к рабочей программе «Окружающий мир» 3 класс**

Рабочая программа курса «Окружающий мир» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться и на основе авторской программы «Окружающий мир» (авторы: А.А.Плешаков, М.Ю. Новицкая и др.). Данный УМК в полной мере реализует принципы деятельностного подхода.

Программа обеспечена учебником «Окружающий мир» 3 класс в 2-х частях, авторы А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. – М.: «Просвещение», 2016 г

### **Цели:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Специфика предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равном мире знания о природе, обществе и истории и знакомит учащихся с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Основной **задачей** реализации содержания предмета является формирование у младшего школьника:

- уважительного отношения к семье, к городу, к своему региону, к России, ее природе, культуре и истории;
- понимание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нем;
- модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни, в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- психологической культуры компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

### **Общая характеристика курса**

Программа «Окружающий мир» создана с опорой на **культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно-научные знания и опыт гуманитарных наук**. Ведущей, с точки зрения организации содержания, является идея единства мира природы и мира культуры. С этой *принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек – как часть природы, как создатель культуры и как её продукт, то есть тоже природно-культурное целое*.

Программу определяют важнейшие компоненты культуры – норма, ценность, идеал, что позволяет представить такое явление, как мир, системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом, дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку. Ведь именно ценностно-консолидирующее пространство культуры обеспечивает согласие между людьми в обществе и помогает им определить своё место в мире природы как в жизненно важной сфере человеческого бытия.

В программе определяются **п о н я т и я**, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками окружающего мира:

природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое пространство и время как важнейшие параметры бытия;

- природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;
- мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

Всё это определяет практико-ориентированный характер программы 3 класса. На естественно-научном материале и на материале народной культуры раскрываются разнообразные связи, зависимости, существующие как в природе, так и между людьми в семье. Эти знания являются ядром экологического и обществоведческого аспектов в содержании программы 3 класса, и внимание к ним — необходимое условие успешного экологического и духовно-нравственного воспитания учащихся. Важно раскрыть перед детьми многостороннюю ценность природы и семьи для

человека, в том числе и для здорового образа жизни людей, возможного только на основе гармоничного отношения с природой и со своими близкими. При этом акцент с традиционно доминирующей сугубо практической значимости окружающей природы, а также внешних этикетных форм внутрисемейных отношений переносится на их эстетическую, познавательную, глубинную нравственную ценность. Это особенно важно для формирования духовно насыщенного отношения детей к природе и родным людям, для предупреждения у них узкопрагматического, потребительского подхода к своему природному и семейному окружению.

В курсе окружающего мира для 3 класса значительно усилено внимание к исследовательской и проектной деятельности учащихся. Являясь эффективнейшим средством активизации познавательной деятельности детей, эта работа становится одной из составных частей обучения «умению учиться», способствует развитию самостоятельности в учёбе, любознательности и креативности детей.

Используемый в программе подход к структурированию учебного материала позволяет год от года выявить отдельные стороны (аспекты) в тех обобщенных формулировках, которые представлены в разделе «Содержание курса». Так постепенно, шаг за шагом, с позиции культурологического подхода и с учетом увеличения возрастных возможностей учащихся углубляется рассмотрение ценностно-смыслового потенциала, заложенного в содержании курса «Окружающий мир». Сферы природной и социальной жизни предстают в их единстве и тесной взаимной связи.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. ПРЕДМЕТНЫЕ)**

##### **Личностные результаты:**

1. Овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру.
2. Проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России.
3. Целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами.
4. Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств.
5. Формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде.
6. Внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме.
7. Осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры.
8. Эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира.
9. Этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики.
10. Способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности.

Установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни.

##### **Метапредметные результаты:**

###### **Регулятивные:**

– понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;

- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке; объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом и оценивать правильность выполнения заданий;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

#### ***Познавательные:***

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить логическую цепочку рассуждений, доказательства;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

#### ***Коммуникативные:***

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- аргументировать свое мнение и позицию;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- соблюдать правила речевого этикета;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

#### **Предметные результаты.**

##### ***К концу 3 класса учащиеся должны знать:***

- человек — часть природы и общества;
- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;

- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- правила гигиены; основы здорового образа жизни;
- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- потребности людей; товары и услуги;
- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
- некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость.

**По учебному плану гимназии** в третьем классе на изучение окружающего мира отводится **68 часов** (34 учебные недели, 2 часа в неделю). Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует ООП НОО.

#### ***Основное содержание учебного предмета 3 КЛАСС (68 ч.)***

##### **Радость познания**

Свет знания. Как изучают окружающий мир. Книга – источник знаний. Отправимся на экскурсию. О чем расскажет план. Планета на листе бумаги. Страны и народы на политической карте мира. Путешествуя, познаем мир. Транспорт. Средства информации и связи.

##### **Мир как дом**

Мир природы в народном творчестве. Из чего состоит все. Мир небесных тел. Невидимое сокровище. Самое главное вещество. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Природные стихии в народном творчестве. Кладовая Земли. Чудо под ногами. Мир растений. Плодородная земля и растения в народном творчестве. Мир животных. Животные в народном творчестве. Невидимые нити в живой природе. Лес – волшебный дворец. Луг – царство цветов. Водоем – дом из воды. Как сохранить богатство природы. Охрана природы в культуре народов России и мира.

**Дом как мир** Родной дом – уголок Отчизны. Свой дом – свой простор. В красном углу сесть – великая честь. Побываем в гостях.

На свет появился – с людьми породнился. Родословное дерево. Муж и жена – одна душа. Святость отцовства и материнства. Добрые дети – дому венец. Детские игры – школа здоровья. Строение тела человека. Как работает наш организм. Что такое гигиена. Наши органы чувств. Школа первой помощи. Здоровью цены нет. Дом невелик, а стоять не велит. Семейный бюджет. Мудрость старости. Путешествие к А.С. Пушкину.

**В поисках всемирного наследия** Всемирное наследие. Московский Кремль. Озеро Байкал. Путешествие в Египет. Путешествие в Грецию.

Путешествие в Иерусалим. Путешествие в Китай. Всемирные духовные сокровища.

**Правила безопасной жизни** Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Составление режима дня школьника. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая

помощь при легких травмах (*ушиб, порез, ожог*), *обморожении, перегреве*. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на улицах. Правила дорожного движения. Поведение на перекрестках, улицах, игровых площадках. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешеходов, пассажиров. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе в разное время года.

#### **Учебно- методическое обеспечение**

1. А.А.Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир, в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2016.
4. М.Ю. Новицкая и др. Окружающий мир. 3 класс. Методические рекомендации. – М.: «Просвещение», 2013.

#### **Интернет- ресурсы:**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
4. КМ-школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа: <http://www.km-school.ru>
5. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)
6. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
7. Официальный сайт УМК «Перспектива». – Режим доступа: [http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob\\_no=12371](http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12371)

№ п/п	Тема урока	Дата проведения урока	
		план	факт
<b>ЧАСТЬ 1. Радость познания (13 ч.)</b>			
1.	Знакомство с учебником. Свет знания.		
2.	Как изучают окружающий мир.		
3.	Как изучают окружающий мир.		
4.	Книга – источник знаний.		
5.	Музеи мой страны.		
6.	Музеи мой страны.		
7.	О чем рассказывает план.		
8.	Планета на листе бумаги.		
9.	Страны и народы на политической карте мира.		
10.	Путешествуя, познаем мир.		
11.	Транспорт.		
12.	Средства информации и связи.		
13.	«Радость познания» (обобщение по разделу).		
<b>Мир как дом (21 ч.)</b>			
14.	Мониторинг метапредметных результатов		
15.	Мир природы в народном творчестве.		
16.	Из чего состоит всё.		
17.	Мир небесных тел.		
18.	Невидимое сокровище.		
19.	Самое главное вещество.		
20.	Природные стихии в народном творчестве.		
21.	Кладовые Земли.		
22.	Чудо под ногами.		
23.	Мир растений.		
24.	Плодородная земля и растения в народном творчестве.		
25.	Мир животных.		
26.	Образы животных в народном творчестве.		
27.	Невидимые нити в живой природе.		
28.	Лес – волшебный дворец.		
29.	Луг – царство цветов и насекомых.		
30.	Водоём – дом из воды.		
31.	Как сохранить богатства природы.		
32.	Охрана природы в культуре народов России и мира.		
33.	Учебный проект «Чудесное путешествие».		

34.	«Мир как дом» (обобщение по разделу).		
<b>ЧАСТЬ 2. Дом как мир (24 ч.)</b>			
35.	Родной дом – уголок Отчизны.		
36.	Свой дом – свой простор.		
37.	В красном углу сесть – великая честь.		
38.	Побываем в гостях.		
39.	На свет появился – с людьми породнился.		
40.	Родословное древо.		
41.	Муж и жена – одна душа.		
42.	Святость отцовства и материнства.		
43.	Добрые дети – дому венец.		
44.	Детские игры – школа здоровья.		
45.	Учебный проект «В кругу семьи».		
46.	Строение тела человека.		
47.	Как работает наш организм.		
48.	Как работает наш организм.		
49.	Что такое гигиена.		
50.	Путешествие по городу Здравейску.		
51.	Органы чувств.		
52.	Школа первой помощи.		
53.	Здоровью цены нет.		
54.	Дом не велик, а стоять не велит.		
55.	Семейный бюджет.		
56.	Мудрость старости.		
57.	Путешествие к А.С. Пушкину. «Дом как мир» (обобщение по разделу).		
58.	Мониторинг метапредметных результатов		
<b>В поисках Всемирного наследия (11 ч.)</b>			
59.	Всемирное наследие.		
60.	Московский Кремль.		
61.	Озеро Байкал.		
62.	Путешествие в Египет.		
63.	Путешествие в Грецию.		
64.	Путешествие в Иерусалим.		
65.	Путешествие в Китай.		
66.	Всемирные духовные сокровища.		
67.	Учебный проект «Всемирное наследие человечества».		
68.	Урок-игра «Заочное путешествие к объектам Всемирного наследия».		